Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9170628
Centre d'intérêt : 777

Pour un éveil au pluralisme culturel : guide complémentaire au programme d'études : primaire : sciences humaines, histoire, géographie, vie économique et culturelle : 2e cycle / Ministère de l'éducation, Direction [générale] des programmes. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.
43 f. : ill., cartes ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Relations interculturelles * Education interculturelle * Multiculturalisme * Sciences humaines * Activité d'apprentissage * Guide de l'enseignant * Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but d'offrir un soutien aux enseignants, ce guide complémentaire au programme d'études en sciences humaines circonscrit des pistes d'intervention et collige des informations en fonction des objectifs du programme d'études déjà familiers aux enseignants. Les approches pédagogiques, les notations didactiques, les situations éducatives, les situations d'apprentissage et les habiletés à développer étant déjà précisées par le guide pédagogique, ce guide complémentaire dégage succinctement de nouveaux éléments déclencheurs à caractère interculturel susceptibles de provoquer des prises de conscience et des changements d'attitude et de comportement. Les activités suggérées touchent les objectifs généraux concernant les traits géographiques du Québec et du Canada, la population du Québec et du Canada (composition ethnique et traits culturels), les activités économiques, les manifestations et le fonctionnement de la démocratie et l'histoire du Québec et du Canada.

Type de document :

9170628

POUR UN ÉVEIL AU PLURALISME CULTUREL

GUIDE COMPLÉMENTAIRE AU PROGRAMME D'ÉTUDES

PRIMAIRE

SCIENCE S HUMAINES

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE

VIE ÉCONOMIQUE ET CULTURELLE

2e cycle

Gouvernement du Québec
Ministère de l'éducation
Direction des programmes
Fév. 90

Introduction

Le ministère de l'Éducation du Québec dans l'École québécoise[1] a énoncé les valeurs sociales et culturelles dont se réclame l'éducation scolaire au Québec.

Il est aujourd'hui admis que ces valeurs sociales et culturelles ne sauraient être complètes sans la connaissance des réalités interculturelles du Québec contemporain.

Le gouvernement du Québec dans son Plan d'action à l'intention des communautés culturelles (1981) a énoncé les orientations générales de la politique envers les communautés culturelles. Il affirme la primauté de la langue française au Québec et définit les orientations d'un projet de société où les anglophones et les autres communautés culturelles sont invités à prendre leurs responsabilités dans le développement de la culture québécoise et dans l'épanouissement de la langue française. En même temps, le Gouvernement s'engage à respecter les minorités, à contribuer à leur développement et à favoriser leur apport à la culture française. La Politique québécoise du développement culturel affirme qu'elle ne se veut pas assimilatrice mais accueillante des apports de ces groupes minoritaires.

L'école est devenue un lieu privilégié où tous les enfants du Québec pourront être mieux sensibilisés aux apports des communautés culturelles établies au Québec.

Nous pouvons affirmer que la transformation de plusieurs écoles au Québec sur les plans ethnique, linguistique et culturel a créé un dynamisme nouveau au sein du système scolaire.[2]

(1) Ministère de l'Éducation, L'École québécoise: énoncé de politique et plan d'action, Québec, 1979.

(2) Conseil de la langue française, Vivre la diversité en français, Montréal, 1987.

L'école doit relever le nouveau défi de vivre dans une société pluriethnique et doit préparer l'ensemble de ses intervenants, et plus particulièrement les élèves, à vivre dans une société multiculturelle.[3]

On ne peut donc négliger le rôle de l'école dans la sensibilisation et l'éducation aux valeurs culturelles véhiculées par des groupes culturels qui habitent le Québec.[4]
L'éducation interculturelle est devenue un «authentique enjeu de formation» et un "besoin éducatif prioritaire" devant faire l'objet d'initiatives concrètes[4]

Le ministère de l'Éducation, en assurant le développement d'outils pédagogiques qui contribuent à l'essor de l'éducation interculturelle, souhaite voir développer chez les membres ou groupe majoritaire comme chez ceux des groupes minoritaires:

- 1. Une plus grande connaissance et appréciation des autres cultures;
- 2. Une prise de conscience des valeurs et des points communs partagés par divers groupes au sein de la société québécoise;
- 3. une capacité à s'initier à ce qui est autre, à apprivoiser la différence, à développer les habiletés requises pour comprendre l'autre et pour entrer en relation avec lui.[5]

L'École québécoise doit devenir un lieu où le pluralisme doit avoir droit de cité et où le droit à la différence doit s'exprimer concrètement.[6]

Le ministère de l'Éducation, conscient du fait que la dimension culturelle de l'apprentissage ne peut être développée par les intervenants sans les outils de base, a choisi de privilégier l'insertion des objectifs généraux de l'éducation interculturelle dans un certain nombre de programmes d'études dont le Programme d'études: Primaire. Sciences humaines. Histoire, géographie, vie économique et culturelle.

(3) Conseil des Communautés Culturelles et de l'Immigration, La valorisation du pluralisme culturel dans les manuels scolaires. Avis à la Ministre des Communautés culturelles et de l'Immigration, Montréal, 1988.

(4) Conseil supérieur de l'éducation, L'éducation interculturelle. Avis au Ministère de l'Éducation, Québec, 1983

(5) Conseil supérieur de l'éducation, L'éducation interculturelle Avis au Ministère de l'Éducation, Québec, 1983
L'éducation d'aujourd'hui: une société en changement, des besoins en émergence. Rapport 85-86 sur l'état et les besoins de l'éducation, Québec, 1987
Les défis éducatifs de la pluralité. Avis au Ministre de l'Éducation, Québec 1987.

(6) Ministère de l'Éducation: L'école québécoise: énoncé de politique et de plan d'action, Québec, 1979.

Soucieux de l'importance d'offrir un soutien concret aux enseignants, le ministère de l'Éducation a opté pour la création d'un document intitulé: **Pour un éveil au pluralisme culturel: Guide complémentaire au programme d'études**, plutôt que pour une modification des objectifs propres aux disciplines scolaires.

Ce Guide complémentaire circonscrit des pistes d'intervention et collige des informations en fonction des objectifs du programme d'études déjà familiers aux enseignants. Les notations suggérées dans le Guide complémentaire peuvent donc être intégrées à la leçon régulière et ne viennent en aucun temps alourdir la planification de l'enseignement ou le rythme de présentation des contenus notionnels. Cette approche ne veut en rien diminuer l'importance des initiatives locales en matière de projets éducatifs, mais permet de fournir aux enseignants un outil facilement utilisable pouvant servir de préparation directe aux activités de salle de classe.

Les approches pédagogiques, les notations didactiques, les situations éducatives, les situations d'apprentissage et les habiletés à développer étant déjà précisées par le Guide pédagogique, le Guide complémentaire dégage succinctement de nouveaux éléments déclencheurs à caractère interculturel susceptibles de provoquer des prises de conscience et des changements d'attitude et de comportement. Ces éléments déclencheurs ne se veulent pas exhaustifs et les exemples peuvent être multipliés au besoin.

Certaines activités faisant appel à l'expérience des élèves et aux récits de nature anecdotique, il peut s'avérer difficile de les réaliser dans certaines régions du Québec où résident peu de membres des communautés ethniques. Dans un tel cas, il est souhaitable de développer d'autres activités basées sur l'intention que suggère l'élément déclencheur.

Dans une telle approche pédagogique, les valeurs et les points communs partagés par les diverses communautés ethniques deviennent aussi importants que les différences qui sont

notées pour être désamorcées ou valorisées. En acceptant l'universalité de l'expérience humaine et la valeur des manifestations particulières à une culture ou à une ethnie, l'élève acquerra cette acceptation de l'autre qui est essentielle dans un monde de plus en plus marqué par le pluralisme.

Le ministère de l'Éducation espère que les objectifs que vise ce Guide complémentaire sauront s'inscrire dans la pratique pédagogique quotidienne des enseignants.

SCIENCES HUMAINES AU PRIMAIRE

Objectifs du programme

2e cycle

1- TRAITS GÉOGRAPHIQUES DU QUÉBEC ET DU CANADA 7

2- POPULATION DU QUÉBEC ET DU CANADA, COMPOSITION ETHNIQUE ET TRAITS CULTURELS. 16

3- ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES 22

4- MANIFESTATIONS ET FONCTIONNEMENT DE LA DÉMOCRATIE 26

5- HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA 30

OBJECTIF 1:
TRAITS GÉOGRAPHIQUES DU QUÉBEC ET DU CANADA

OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES

CONTENUS NOTIONNELS

1. TRAITS GÉOGRAPHIQUES DU QUÉBEC ET DU CANADA

AGE		
9	10	11

OBJECTIF TERMINAL

1.1 *À l'aide de représentations photographiques et divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, décrire les traits physiques et humains de ces paysages en utilisant un vocabulaire approprié.*[1]

1. *Le vocabulaire approprié est constitué du contenu notionnel de l'objectif intermédiaire 1.1.1*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

1.1.1 *À l'aide des observations directes, de dessins, de maquettes, de photos et de cartes, identifier les traits physiques d'un paysage: a) quant à la forme, b) quant aux étendues d'eau, c) quant à la végétation.* ■

Ajouter la toundra, la taïga et la forêt boréale aux types de végétation nommés

- La toundra qui est caractérisée par l'absence d'arbres et la présence d'un sol gelé en permanence débute au nord de Kuujjuaq dans la région de l'Ungava.
- La taïga présente des formations boisées peu denses de lichens que l'on retrouve au sud de la région de l'Ungava jusqu'à Kuujuarapik (Poste-de -la-Baleine).
- La forêt boréale recouvre la partie la plus méridionale du territoire de la baie James, au sud du 52e parallèle.

1.1.2 *À l'aide des représentations photographiques et cartographiques, nommer les principaux éléments physiques et humains de sa région.* ■

Un grand nombre d'appellations sont d'origine amérindienne.

Ex.: "Québec" est probablement un mot algonquin qui signifie ferme, et décrit le passage étroit des eaux du Cap Diamant, près de l'île d'Orléans, à l'endroit où est située la ville de Québec.
"Manitoba" vient probablement d'un mot algonquin qui signifie "lac des prairies".
"Saskatchewan est d'origine algonquine et signifie "le courant rapide" ou le "courant du siècle".
"Ontario" est d'origine iroquoise, et veut dire "grand lac".
"Canada" ou "Kanata" est un mot couramment attribué à Jacques Cartier, "Kanata", mot iroquois , signifie village.

	AGE		
	9	10	11
1.1.3 *À l'aide des observations directes et de représentations photographiques et cartographiques, décrire les principaux traits physiques et humains de sa région.*	■	■	■

Les types de végétation naturelle ont souvent des appellations locales.

Ex.: le sapin se dit INNASHT en langue montagnaise. Comme bien d'autres plantes, le sapin sert de médication naturelle aux Amérindiens. On utilise l'écorce, la branche et la gomme de sapin contre la toux, contre le mal de ventre, etc.

<u>Principales activités économiques</u>

Ajouter la chasse, le piégeage, la pêche dans le nord du Québec.

1.1.4 *À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, trouver des ressemblances et des différences entre des paysages caractéristiques des trois ensembles physiographiques du Québec: les Appalaches, les Basses-terres du St-Laurent et le Bouclier canadien.*

Ajouter les animaux comme élément de comparaison des paysages du Québec.

Ex.: le caribou, l'orignal, l'ours blanc, le phoque, le béluga;
les animaux à fourrure tels que la loutre et le loup;
le petit gibier tels que le lièvre d'Amérique, les gélinottes, le harfang des neiges, etc.

Ajouter la chasse, la pêche et le piégeage comme activités économiques dominantes des autochtones dans le nord du Québec...

1.1.5 *À l'aide de représentations cartographiques et photographiques. trouver des ressemblances et des différences entre des paysages caractéristiques de diverses régions canadiennes: la côte Atlantique, le sud de l'Ontario, les Prairies, les Rocheuses, l'Arctique.* ■

Ajouter la chasse, la pêche et le piégeage comme activités économiques dominantes des autochtones à travers le Canada.

1.1.6 *À l'aide de représentations cartographiques et photographiques, trouver des ressemblances et des différences entre des paysages caractéristiques de diverses régions du monde: paysages ruraux, paysages urbains, paysages de régions non habitées.* ■

Trouver des ressemblances et des différences entre divers paysages canadiens et des paysages des pays d'origine des élèves.

Régions canadiennes	Ressemblances	Différences	AGE 9	10	11
les Rocheuses	la Cordillière des Andes du Chili	les régions montagneuses du Laos			
les Prairies	Argentine: les plaines des pampas	les plaines de l'Indus en Inde			
l'Île de Terre-Neuve	X	l'Île de Hong Kong			
Les étendues d'eau					
le St-Laurent	X	le Mékong au Vietnam			
La végétation naturelle					
la forêt nordique	X	en Amérique latine: culture tropicale, le palmier, les fruits tropicaux			
Les activités économiques dominantes					
Agriculture le blé	en Chine: le blé et le soya	aux Philippines: le riz			
foresterie le cèdre, le pin	X	au Portugal: la foresterie du chêne-liège			
Le tourisme: les chutes du Niagara	X	la région de l'Algarve au Portugal			
Le mode de peuplement					
Milieu urbain Vancouver	Lisbonne	Bombay			
Milieu rural l'Estrie au Québec	Valdivia au Chili	les îles Açores au Portugal			
Voies de communication l'avion, l'automobile, le camion	en Chine: la bicyclette	en Inde: le chemin de fer au Laos: Les voies maritimes			

AGE		
9	10	11

	AGE		
	9	10	11
Ex.: Au Pérou, au Laos, régions nord et est.			
OBJECTIF INTERMÉDIAIRES			
1.2.4 *À l'aide de climatogrammes de diverses régions du monde, d'un globe terrestre et d'un planisphère, établir des relations entre le climat d'une région et sa position par rapport aux pôles et à l'équateur.*			
Profiter des connaissances des élèves d'origines autres que québecoise ou des expériences vécues par leurs familles.			
Ex.: Des élèves provenant du Salvador, du sud de l'Inde, ou des Philippines (pays situés non loin de la zone équatoriale) pourraient illustrer le climat de leur pays d'origine par des histoires anecdotiques.			
Ex.: La pluie continue pendant des semaines, l'humidité et la chaleur constantes.			
1.2.5 *Sur un globe tesrrestre et un planisphère, indiquer les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud.*			■
Situer les pays d'origine des élèves ou de leurs familles par rapport à ces éléments.			
Ex.: Hémisphère nord: la Chine, le Kampuchéa			
Hémisphère sud: le Chili , le Pérou.			
OBJECTIF TERMINAL			
1.3 *À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, établir des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains d'un même paysage.*			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
1.3.1 *À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, établir les relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains de sa région.*	■		
Traits humains			
Pistes de chasse des autochtones, tracés de migration humaine (nomadisme des Amérindiens) ou animale (migration du caribou ou de l'orignal).			
1.3.2 *À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, établir les relations entre quelques traits physiques et des traits humains d'un paysage caractéristique des Appalaches, des Basses-terres du St-Laurent et du Bouclier canadien.*		■	
Traits humains			
Les activités économiques traditionnelles des autochtones vivant dans le Grand Nord québécois.			
Ex.: chasse, pêche, piégeage.			

	AGE		
	9	10	11

1.3.3 *À l'aide de divers types de cartes, établir des relations entre les traits physiques du Québec et la répartition spatiale de sa population.* ■

Distribution de la population dans le Grand Nord québécois.

- Petits noyaux de peuplement dispersés le long des littoraux de la baie James, de la baie d'Hudson, du détroit d'Hudson et de la baie d'Ungava.
- Les localités cries sont généralement établies à l'embouchure des rivières affluentes de la baie James ou sur les rives d'un lac.
- Les localités inuit occupent le plus souvent le fond d'une baie ou l'intérieur d'un fjord.

1.3.4 *À l'aide des représentations photographiques et cartographiques, établir les relations entre quelques traits physiques et des traits humains d'un paysage caractéristique de la côte Atlantique, du sud de l'Ontario, des Prairies, des Rocheuses et de l'Arctique.* ■

Mode de peuplement

Ces régions ne peuvent supporter que des populations très limitées.
Noter les activités économiques traditionnelles des autochtones (Amérindiens, Inuit, Dene, etc.) vivant dans le Grand Nord canadien.

Ex.: chasse, pêche, piégeage.

1.3.6 *À l'aide des divers types de cartes, établir des relations entre les traits physiques du Canada et la répartition spatiale de sa population.* ■

Distribution de la population dans le Grand Nord canadien.

Ex.: • Petits noyaux de peuplement dispersés le long des littoraux des mers et océans (mer de Beaufort, océan Arctique, baie d'Hudson, détroit d'Hudson, baie d'Ungava) et des lacs (le Grand Lac des Esclaves, lac du Grand Ours).
• Les localités sont également établies le long de la rivière Mackenzie.

1.3.7 *À l'aide des représentations photographiques et cartographiques, établir les relations entre quelques-uns des traits physiques et des traits humains d'un paysage de diverses régions du monde: régions rurales, régions urbaines, régions non habitées.* ■

Distribution de la population

Les régions sont parfois très isolées les unes des autres par des régions montagneuses et le manque de transport régulier.

Ex.: le Chili, Haïti, le Kampuchéa, etc.

Par contre, certaines régions sont habitées par une population très dense.

Ex.: • un grand nombre de villages établis dans les territoires du Nord-Ouest suivent le cours de la rivière Mackenzie.
• densité de la population établie le long du Mékong et de son delta au Vietnam, le long du Nile en Égypte, du fleuve Mé Nam en Thaïlande.

1.3.10 *Situer les pays d'origine des élèves ou de leurs familles par rapport à ces éléments.* ■

	AGE		
	9	10	11
OBJECTIF TERMINAL			
1.4 ***À l'aide des cartes physiques et humaines, situer sa région par rapport aux grands ensembles physiques et humains du Québec.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
1.4.1 *À l'aide d'une carte physique du Québec, indiquer l'ensemble physiographique dont sa région fait partie.*	■		
Le Nord québécois			
1.4.2 *À l'aide d'une carte physique du Québec, décrire en ses propres mots l'écoulement des eaux de sa région vers la mer.*	■		
La baie d'Ungava et les cours d'eau qui y découlent (rivière Arnaud, rivière Aux Feuilles, rivière Baleine, rivière des Mélèzes).			
1.4.8 *Sur le terrain, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.*	■		
OBJECTIF TERMINAL			
1.5 ***Décrire les positions du Québec et du Canada sur une carte de l'Amérique du Nord, un globe terrestre et un planisphère en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
1.5.4 *À l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère et en utilisant les points cardinaux et intermédiaires, décrire la position du Canada en Amérique du Nord et dans le monde.*			■
Indiquer la position du Canada par rapport aux pays d'origine des élèves.			
1.5.5 *À l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère et en utilisant les points cardinaux, décrire la position de l'Amérique du Nord par rapport aux océans et aux autres continents.*			■
Indiquer l'Océan Arctique.			
OBJECTIF TERMINAL			
1.6 ***À l'aide de cartes physiques et de graphiques, décrire en ses propres mots le rang que le Québec et le Canada occupent dans le monde quant à leur superficie respective.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
1.6.1 *À l'aide d'un cartogramme des superficies des provinces du Canada, établir un rapport entre la surface du Québec, celle du Canada, et celle des autres provinces canadiennes.*			■
Inclure les territoires du Nord-Ouest. - Superficie			

1.6.2 *À l'aide d'un cartogramme des superficies des États du monde, indiquer des pays dont la surface est équivalente à celle du Québec et des pays dont la surface est moindre.*

Choisir parmi les pays qui sont représentés par des élèves dans la classe.

Ex.: • Pays à très large surperficie: l'Inde, l'Argentine, la République populaire de Chine.
• Pays à superficie moindre que celle du Québec: le Chili, le Salvador, Haïti, etc.

1.6.4 *Identifier le rang que le Québec et le Canada occupent dans le monde quant à leur superficie respective.*

Faire un tableau où les pays d'origine des écoliers sont inscrits par ordre d'importance de leur superficie.

Ex.: • Pays à très large surperficie: l'Inde, l'Argentine, la République populaire de Chine.
• Pays à superficie moindre que celle du Québec: le Chili, le Salvador, Haïti, etc.

AGE		
9	10	11
		■
	■	■

OBJECTIF 2:

POPULATION DU QUÉBEC ET DU CANADA COMPOSITION ETHNIQUE ET TRAITS CULTURELS

OBJECTIF TERMINAL	AGE		
	9	10	11
2.1 ***À l'aide de graphiques, décrire en ses propres mots la composition ethnique de la population du Québec et du Canada.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
2.1.1 *Décrire en ses propres mots la composition ethnique de la population de sa région.*	■	■	
Commencer par la classe en tant que microcosme représentant le quartier desservi par l'école.			
2.1.2 *À l'aide d'un graphique de surface illustrant la composition ethnique de la population du Québec, établir l'importance relative des différents groupes ethniques.*	■	■	
Faire remarquer que les Amérindiens sont regroupés en plusieurs ethnies. Ex.: Montagnais, Cris, Iroquois, Micmacs, Attikameks, etc.			
Attirer l'attention sur le fait que les Québécois d'autres origines sont venus de tous les coins du monde, et représentent toutes les races humaines et toutes les couleurs. Autres origines: Ex.: • latino-américaine (le Chili, le Salvador, le Pérou, etc.) • asiatique (l'Inde, le Pakistan, la Chine, les Philippines, etc.) • l'Afrique (l'Éthiopie, le Sénégal, le Nigéria, le Ghana, etc.) • le Sud-Ouest asiatique (le Vietnam, le Kampuchéa, Singapour, la Thaïlande, etc.) • les Antilles (la Jamaïque, Trinidad, les Bermudes, Haïti, la Guadeloupe, Barbade, etc.)			
2.1.3 *À l'aide d'un graphique de surface illustrant la composition ethnique de la population du Canada, établir l'importance relative des principaux groupes ethniques.*			■
Faire noter que les Amérindiens au Canada se regroupent en plusieurs nations. Ex.: • Au Québec: les Iroquois, Algonquins et Cris • En Ontario: les Six-nations et Ojibways • Dans les Prairies: les Assiniboines, Blackfoot et Sarcee • Sur la côte du Pacifique: les Nootka, Haida et Kwakiutl. Canadiens d'origine européenne, d'origines ukrainienne, allemande, hollandaise, italienne, grecque, portugaise, yougoslave, etc. Autres origines: voir objectif 2.1.2			
2.1.4 ***À l'aide de graphiques illustrant la composition ethnique des populations du Québec et du Canada, comparer l'importance relative des principaux groupes ethniques dans l'un et l'autre cas.***			■

Faire remarquer que les personnes venant de pays où l'on parle le français ou l'anglais ont tendance à émigrer vers les provinces où la langue d'origine est majoritaire.

Ex.: les Haïtiens ont surtout émigré vers le Québec, les Antillais anglophones (West Indians) vers les provinces anglophones.

OBJECTIF TERMINAL

2.2 ***À l'aide de graphiques, établir l'importance relative des populations du Québec et du Canada par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde.***

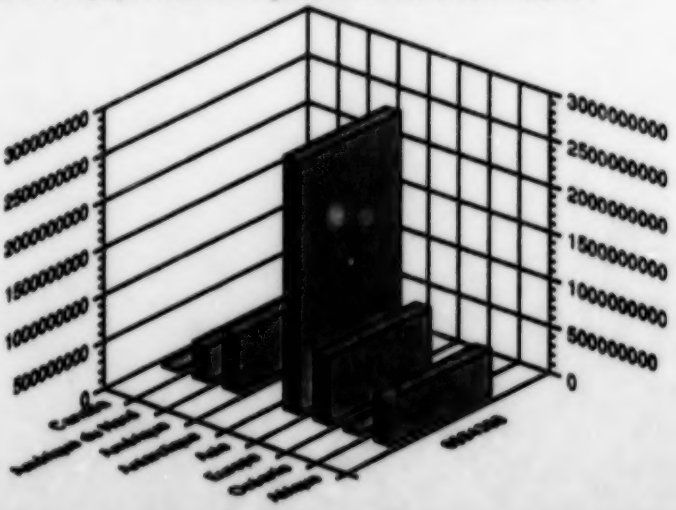
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

2.2.1 *À l'aide de graphiques, établir le rapport qui existe entre la population du Québec d'une part et celles du Canada, de l'Amérique du Nord et du monde d'autre part.*

Souligner la diversité de la population de l'Amérique du Nord résultat du phénomène de l'immigration (récente et moins récente).
Discuter d'une raison qui a pu inciter bien des gens à émigrer hors de leur pays natal: la surpopulation par rapport aux emplois disponibles, ayant comme résultats la pauvreté et l'insécurité économique.

2.2.2 *À l'aide de graphiques, établir le rapport qui existe entre la population du Canada d'une part et celles de l'Amérique du Nord et du monde d'autre part.*

Faire le rapprochement entre la population de l'Amérique du Nord et celle du Canada. Ces deux populations étant toutes deux composées de personnes ayant immigré de divers pays à travers le globe ou de leurs descendants.



AGE		
9	10	11

OBJECTIF TERMINAL

2.3 ***Décrire en ses propres mots quelques éléments du patrimoine régional et quelques traits de la culture québécoise.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

2.3.1 *Identifier quelques éléments du patrimoine régional.*

Patrimoine régional Coutumes
Faire ressortir des éléments du patrimoine régional qui ont été influencés par des cultures autochtones ou par les habitudes de vie des Québécois de souche récente.

2.3.2 *Indiquer divers facteurs qui ont influencé la culture québecoise.*

Présenter l'idée qu'une culture est le reflet de la population, et que comme celle-ci est toujours en évolution, la culture évolue également.

Influences culturelles

Amérindiennes: certains vêtements, les techniques de chasse, les légendes, la nourriture.

Françaises: la langue, la religion, la structure familiale, la structure judiciaire, les lois, les méthodes de culture, les légendes, le folklore, les chansons, la nourriture.

Anglaises: la langue, la religion, la structure gouvernementale, la structure judiciaire, les lois, la nourriture.

Américaines: la nourriture, les médias, la musique populaire, le domicile, les vêtements, l'école, la langue.

Religieuses: les églises catholiques romaines, protestantes, grecque, orthodoxe, évangélistes, les temples bouddhistes, les mosquées musulmanes, les synagogues.

2.3.3 *Décrire quelques us et coutumes des Québécois en les associant aux facteurs qui ont influencé la culture québécoise.*

Langue
Ajouter les langues parlées par les Québécois de souche plus récente.

Ex.: l'espagnol (l'Amérique latine)
le portugais,
l'arabe (l'Égypte, le Moyen-Orient)
l'hindi et l'ourdou (l'Inde)
le tagalog (les Philippines)
le créole (Haïti)
etc.

Vie matérielle
Architecture d'inspiration chinoise, japonaise, italienne, grecque, etc.

AGE		
9	10	11
■		
	■	
	■	

	AGE		
	9	10	11
Habitudes alimentaires			
Ex.: influences chinoise, italienne, grecque, vietnamienne, japonaise, allemande, française, anglaise, etc.			
Mode vestimentaire			
Ex.: • influences amérindiennes: mocassins, tuque, raquette • influences inuit: parka			
Divertissements			
Fête d'origine			
• française: la St-Jean • germanique: Noël • italienne: San Antonio • chinoise: le Nouvel An chinois			
Loisirs			
• d'origine italienne: les bocce (pétanque italienne) • d'origine antillaise: le cricket • de plusieurs origines: le soccer			
2.3.4 *Énumérer quelques créations originales de la culture québécoise.*			
Créateurs québécois de souche plus récente.			
Ex.: • Eddy Toussaint, chorégraphe d'origine haïtienne, et fondateur des Ballets jazz. • Moshe Safdie, architecte d'origine israélienne, créateur du concept Habitat 67. • Cornelius Krieghoff, peintre paysagiste du 19e siècle d'origine allemande. • Alice Parizeau, écrivaine d'origine polonaise. • Coe Hoedman, cinéaste d'origine hollandaise et lauréat des Academy Awards pour la meilleure bande dessinée. • Walter Joachim, violoncelliste d'origine allemande. • L'architecte Demakipoulos, d'origine grecque qui a conçu les plans de l'Université du Québec à Montréal.			
OBJECTIF TERMINAL			
2.4 ***À l'aide des conditions de vie de différents peuples du monde, trouver quelques ressemblances et quelques différences entre le mode de vie des Canadiens et celui des populations observées.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
2.4.1 *Indiquer les divers éléments de vie quotidienne (objets, habitudes, institutions) que les Canadiens partagent avec les habitants d'autres pays industrialisés.*			■

	AGE		
	9	10	11

Faire appel aux connaissances des écoliers venant des pays industrialisés ou de leur famille.

Ex.: la Pologne, les États-Unis, l'Italie, Hong Kong, Taiwan, Singapour, la Corée, etc.

Dans les pays industrialisés, tels que la Pologne, le Canada et le Japon, la journée est réglementée par les habitudes de travail. La journée de travail est uniforme pour la grande majorité de la population.

2.4.2 *Indiquer divers éléments de vie quotidienne (objets, habitudes, institutions) par lesquels les habitants de pays non industrialisés se distinguent des Canadiens.* ■

Faire appel aux connaissances des élèves venant des pays non industrialisés ou de leur famille:

Ex.: Haïti, le Vietnam, etc.

Objets

Dans les pays non industrialisés le nombre d'objets est réduit. On fabrique les outils soi-même au fur et à mesure du besoin. Les objets ne sont pas fabriqués en série ou alors ils sont importés et coûtent très chers.

La population vivant majoritairement en milieu rural, les périodes de travail sont fortement influencées par le cycle des récoltes et par la périodicité de l'élevage des animaux.

Habitudes

Les habitudes ont leurs origines dans les coutumes ancestrales. Elles sont régies par les Aînés ou les personnes en autorité.

OBJECTIF 3:
ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES

	AGE		
	9	10	11
OBJECTIF TERMINAL			
3.1 ***À partir d'un exemple et en utilisant le vocabulaire approprié, décrire le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante.***			
OBJECTIF TERMINAL			
3.1.1 *Distinguer, à l'aide d'exemples, les notions de ressource naturelle, matière première et produit.*	■		

Faire appel aux connaissances des élèves pour faire décrire un tel cheminement dans leur pays d'origine.

Ex.: La Pologne:
- ressources naturelles: forêt, eau, etc.
- matières premières: le charbon, le lignite, le zinc, le plomb, le sel, etc.
- produits: les cristaux, la porcelaine.

3.1.2 *Distinguer, à l'aide d'exemples, des ressources naturelles renouvelables et d'autres qui ne le sont pas.*		■	

Voir objectif intermédiaire 3.1.1

3.1.7 *À l'aide d'exemples, distinguer l'importation de l'exportation.*			■

Importation

Faire le relevé des importations en provenance des pays d'origine des Québécois de souche récente.

Ex.:
- l'Inde: les textiles;
- le Cambodge: les produits de caoutchouc;
- Haïti: café, les produits de l'industrie d'assemblage (balles de baseball, matériel électronique, etc.);
- le Chili: viande d'élevage;
- le Maroc: tangerines.

Exportation

Faire le relevé des exportations canadiennes vers les pays d'origine des élèves.

Ex.:
- l'acier vers les États-Unis, le Japon et les pays de la Communauté européenne (CEE);
- le blé vers les pays de l'Afrique (30%), vers l'Inde, le Sri Lanka et le Pakistan (16%), le Bangladesh (38%) et l'Éthiopie (9%);
- le bois vers les États-Unis, le Japon et les pays de la Communauté européenne (CEE).

	AGE		
	9	10	11
OBJECTIF TERMINAL			
3.2 ***À l'aide des tableaux, de graphiques et de cartes, décrire quelques activités de production et de commerce importantes dans sa région, au Québec et au Canada.***			
OBJECTIF TERMINAL			
3.2.1 *À l'aide d'une liste des productions de sa région, indiquer la (les) production(s) la (les) plus importante(s) pour l'économie régionale.*	■	■	
Inclure les produits de la chasse pour les Amérindiens et la production artistique pour les Inuit. Ex.: Les Inuit de Cap Dorset et d'Iqaluit (Frobisher Bay)			
3.2.1 *Indiquer des ressources naturelles et des matières premières nécessaires à quelques productions importantes de sa région.*	■		
Inclure des animaux lors des discussions portant sur les Amérindiens. Ex.: • le caribou, l'orignal, l'ours blanc, le phoque, le béluga; • les animaux à fourrure tels que la loutre et le loup; • le petit gibier tels que le lièvre d'Amérique, les gélinottes, le Harfang des neiges, etc.			
3.2.3 *En ce qui concerne l'une des productions de la région, indiquer à l'aide d'une carte les lieux d'origine de la (des) matière(s) première(s), les lieux de transformation du (des) produit(s) et les moyens de transport utilisés.*	■		
Souvent la matière première provient d'un pays en voie de développement et le produit est traité au Canada. Ex.: la bauxite provient des mines de la Jamaïque et d'Haïti. Elle est transformée en aluminium en Colombie britannique.			
3.2.4 *Indiquer quelques ressources naturelles dont dispose le Québec et d'autres qui lui font défaut.*		■	
Souligner l'interdépendance économique des nations. Les produits qui font défaut au Canada proviennent des pays étrangers. Ex.: le caoutchouc provient du Cambodge, les fruits et légumes proviennent du Mexique et des pays latino-américains, surtout en hiver.			
3.2.6 *À l'aide d'une liste de quelques productions du Québec, expliquer pour l'une d'elles, avec le vocabulaire approprié, le cheminement suivi depuis l'exploitation de la matière première jusqu'à la mise en marché du (des) produit(s).*		■	

	AGE		
	9	10	11
Montrer en quelle mesure le cheminement à partir de l'exploitation des matières premières dépend de la main-d'oeuvre qui provient de tous les milieux québécois et canadiens.			
3.2.7 *Indiquer des ressouces naturelles dont dispose le Canada, en dehors du Québec, et d'autres qui lui font défaut.*			■
Voir objectif intermédiaire 3.2.4			
3.2.8 *À l'aide d'une liste des grandes productions du Québec, associer quelques-unes d'entre elles à l'une ou l'autre des provinces canadiennes.*			■
Ajouter le gaz naturel provenant de la mer de Beaufort.			
3.2.10 *À l'aide d'une carte du monde et d'une liste des principales importations et exportations canadiennes, situer les pays d'origine de quelques importations et les lieux de destination de quelques exportations.*			■
Puiser dans les expériences vécues des élèves: certains pourraient venir d'une région d'où provient une matière première. Ex.: les régions en Haïti ou en Guyane d'où provient la bauxite. En direction inverse, montrer aux élèves que certains objets dont ils se servaient dans leur pays d'origine proviennent du Canada.			
Insister sur le phénomène de l'interdépendance économique entre les pays fournisseurs et les pays acheteurs.			
3.2.13 *Sur le terrain, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.*	■		
Suggérer également les lieux qui portent des noms à "consonance ethnique". Ex.: La boulangerie Roma est au sud-est du centre commercial.			

OBJECTIF 4:
MANIFESTATIONS ET FONCTIONNEMENT DE LA DÉMOCRATIE

OBJECTIF TERMINAL

4.1 ***Décrire en ses propres mots le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

4.1.2 *Décrire en ses propres mots la composition et le processus de formation du conseil municipal.*

Si pertinent, faire le rapprochement avec le Conseil de bande des peuples amérindiens.

OBJECTIF TERMINAL

4.2 ***Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles, dans son milieu, de façon formelle ou informelle, on exerce des droits démocratiques.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

4.2.1 *Indiquer divers mécanismes et institutions fondés sur l'exercice formel des droits démocratiques dans son milieu.*

Institution démocratique: le Conseil de bande.
Discuter du besoin de représentation des groupes ethno-culturels dans les institutions démocratiques.

4.2.2 *Indiquer divers mécanismes et institutions fondés sur l'exercice formel des droits démocratiques dans son milieu.*

Suggérer des noms de groupes de pression à caractère ethnique.

Ex.:
- B'nai Brith pour la communauté d'origine juive;
- The Black Women's League of Canada, pour les femmes noires;
- Le Congrès national des italo-Canadiens;
- N.A.C.O.I. : l'Association nationale des Canadiens d'origine indienne, etc.

Réf.: L'État du monde 1989-90
Annuaire économique et géopolitique mondial
Éditions La Découverte/Éditions du Boréal, Montréal Sept. 1989 637 p.

OBJECTIF TERMINAL

4.3 ***Indiquer les trois paliers du gouvernement qu'on retrouve au Canada, en leur associant divers services offerts au public***

AGE		
9	10	11
■		
		■
		■

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	AGE		
	9	10	11
4.3.1 *Indiquer deux services publics canadiens administrés exclusivement par le gouvernement fédéral.*		■	■
Ajouter les affaires indiennes administrés par le Département des affaires indiennes, et l'immigration administrée par le ministère de l'Emploi et de l'Immigration.			
4.3.2 *Indiquer diverses situations dans lesquelles on exerce, de façon formelle, des droits démocratiques.*		■	■
Faire mention des services relevant de l'immigration et des cours de langue française offerts aux adultes, administrés par le ministère des Communautés culturelles et de l'Immigration du Québec.			
OBJECTIF TERMINAL			
4.4 ***Décrire en ses propres mots le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
4.4.1 *Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles on doit défendre des droits et des libertés démocratiques, à l'échelle nationale et à l'échelle internationale.*			■
Discrimination à cause de la race. Discrimination auprès des minorités visibles: Ex.: Haïtiens, Antillais, Pakistanais, Chinois, Japonais, et des personnes d'origine amérindienne. Discrimination à cause de la religion: Ex.: Discrimination contre les juifs, les musulmans, les sikhs, etc. Publicité trompeuse Clichés ethniques: Ex.: le Noir toujours souriant, dansant, très musical; le Juif avare; l'Indien sournois, trompeur; l'Arabe menteur, trompeur, etc.			
4.4.2 *Indiquer quelques moyens mis à la disposition des citoyens pour assurer la défense de leurs droits et libertés.*			■
Groupes de pression regroupant des personnes d'une même origine ethnique. Ex.: les femmes noires, les Khmers, les Indiens, etc. Organismes para-gouvernementaux Ex.:la Commission des droits de la personne, ombudsman, ACEF, etc.			

	AGE		
	9	10	11
4.4.3 *À partir de faits de l'actualité mondiale, indiquer quelques situations où l'exercice des droits et libertés démocratiques est réduit ou empêché.*			■
4.4.4 *Identifier quelques organismes pouvant intervenir dans la défense des droits et libertés démocratiques à l'échelle internationale.*		■	■

Éviter de porter l'attention sur une expérience malheureuse ou même traumatisante qui aurait pu être vécue par les élèves.
Ne pas oublier que ces situations sont malheureusement de nature universelle et ne sont pas limitées à un pays ou à une ethnie en particulier.

Faire mention de l'action unifiée de ces organismes: leurs membres proviennent de tous les pays et de toutes les ethnies.
Ex.: O.N.U., Amnistie internationale, Unicef

OBJECTIF 5:

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

	AGE		
	9	10	11
OBJECTIF TERMINAL			
5.1 ***À l'aide des cartes, de représentations et de témoignages de diverses époques de l'histoire du pays, décrire en ses propres mots différents changements survenus dans les paysages, les modes de production et les conditions de vie.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
5.1.4 *À l'aide de représentations diverses comparant la vie urbaine à la fin du 19e siècle à la vie urbaine contemporaine, décrire en ses propres mots des changements survenus dans les conditions de vie en ville.*	■	■	■

Types d'habitations et de magasins selon le caractère ethnique de la ville ou du quartier.

OBJECTIF TERMINAL

5.2 ***À l'aide d'une ligne du temps, situer les principales étapes de l'histoire du pays, les unes par rapport aux autres, et par rapport à aujourd'hui.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.2.1 *Indiquer l'époque de migration des premiers hommes en terre d'Amérique.* ■

Les peuples autochtones se retrouvent en plusieurs grands regroupements ethniques:

Ex.:
- les Dene à l'ouest des régions aujourd'hui administrées par les Territoires du Nord-Ouest;
- les Inuit au nord des régions où se sont établis les Dene et dans le Nord québécois;
- les Amérindiens, divisés dans leurs grandes familles ethniques sur le reste du territoire nord-américain.

5.2.2 *Indiquer le siècle de la découverte officielle de l'Amérique par les Européens.* ■

Faire noter que bien que ceci ait été une grande découverte pour les Européens, l'Amérique avait déjà été "découverte" par les peuples dits "autochtones".

Parmi les Européens, on retrouve,
- des Italiens: Christophe Colomb, Jean Cabot, Amerigo Vespucci.
- des Portugais: Vasco de Gama,
- des Anglais: Walter Raleigh, Francis Drake,
- des Espagnols: Cortez,
- des Français: Jacques Cartier.

AGE		
9	10	11

5.2.4 *Indiquer l'année de fondation de Québec, de Trois-Rivières et de Ville-Marie.*

■

Noter qu'au 17e siècle les colons étaient déjà de diverses origines.

Ex.: • Jan Smit, fils d'un père hollandais et d'une mère autochtone fut un des premiers colons hollandais à s'établir au Québec. Aussi connu sous le nom de Canaqueese, chef indien, il s'établit à Kahnawake aux environs de 1670.

• Un certain Hans Daigle qui participa aux expéditions de Radisson et Des Groseilliers contre les Anglais à la baie d'Hudson était d'origine allemande.

• Selon certains, les Rodrigue du Québec sont issus des pionniers portugais Rodriguez (ou Rodrigues) qui s'établiront au Québec à l'époque des découvertes.

Ex.: ligne du temps
Voir guide pédagogique 1er cycle pp. 31-32-33.

5.2.6 *Indiquer le siècle et l'année de la conquête de la Nouvelle-France.*

• Un des premiers immigrants polonais venus s'installer au Québec fut August Franciszek Globenski qui s'installa en 1778, à Saint-Eustache.

• L'histoire de la communauté juive au Québec débute en 1789 avec l'arrivée des juifs provenant des colonies américaines.

5.2.8 *Indiquer le siècle et l'année de la fondation du Canada.*

■

• Un juif de Trois-Rivières, Ezekiel Hart est élu député en 1807 et 1808, mais ne peut siéger, car, jusqu'en 1832, on refuse de reconnaître l'égalité politique des juifs.

• Les premiers Grecs arrivés au Québec aux environs de l'année 1843 étaient des marins qui cherchaient de meilleures conditions de vie.

• L'arrivée de la première vague d'immigration au Canada se situe vers 1858 lorsqu'ils viennent travailler dans les mines d'or de la Colombie britannique.

• Vers la fin du 19e siècle, on comptait déjà un millier de Hollandais au Québec, la plupart résidant dans l'Estrie.

OBJECTIF TERMINAL

5.3 ***À l'aide des cartes géographiques et de représentations diverses, décrire en ses propres mots l'origine et le mode de vie des populations qui habitaient le Québec avant l'arrivée des premiers Européens.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.3.1 *À l'aide d'une mappemonde, décrire en ses propres mots la migration des Amérindiens depuis l'Asie.*

Noter les divers peuples regroupés par les autochtones.

Ex.: • les Dene, installés dans l'ouest des Territoires du Nord-Ouest;
• les Inuit au nord du Cercle arctique,
• les Amérindiens, divisés eux aussi en plusieurs ethnies:
- les Nootka à l'ouest près de la côte du Pacifique,
- les Indiens des Plaines;
- les Six-Nations à l'est à partir de l'Ontario (Hurons, Iroquois, Attikameks, etc.).

5.3.2 *À l'aide des représentations de scènes de la vie quotidienne des populations en cause, décrire en ses propres mots diverses ressemblances et différences existant entre les modes de vie traditionnelle des Algonquins, des Hurons, des Iroquois et des Inuit.*

Faire ressortir que ces peuples avaient adapté leurs modes de vie aux rigueurs du climat et à la nécessité de soutirer une subsistance de leur environnement physique. Ils avaient appris à survivre et à profiter entièrement des conditions inhospitalières.

5.3.3 *À l'aide des représentations de scènes de la vie quotidienne de deux familles d'Amérindiens, l'une vivant au 17e siècle, l'autre au 20e, relever quelques différences majeures entre les modes de vie traditionnel et actuel.*

Faire ressortir non seulement ce qui a changé suite à de nouvelles habitudes de vie, mais également ce qui a peu changé.

Ex.: les valeurs des peuples amérindiens.

5.3.4 *À l'aide des représentations de scènes de la vie quotidienne de deux familles d'Inuit, l'une vivant au 19e siècle, l'autre au 20e, relever quelques différences majeures entre les modes de vie traditionnel et actuel.*

Voir objectif intermédiaire 5.3.3

AGE		
9	10	11
	■	
	■	
	■	
	■	

	AGE		
	9	10	11

OBJECTIF TERMINAL

5.4 ***À l'aide des cartes géographiques et de représentations diverses, raconter en ses propres mots l'exploration et l'établissement français dans la vallée du St-Laurent aux 16e et 17e siècles.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.4.1 *À l'aide d'une mappemonde, raconter en ses propres mots la découverte de l'Amérique par les Européens à la fin du 15e siècle.* ■

Faire noter que plusieurs de ces explorateurs ne voyageaient pas sous le drapeau et le patronat de leur pays d'origine.

Ex.: Jean Cabot dont le vrai nom est Giovanni Cabotto était d'origine italienne et a découvert le Canada pour la reine d'Angleterre.

Bien que seuls les noms des capitaines et des amiraux soient devenus célèbres, l'équipage des navires provenait de tous les pays Européens.

5.4.2 *À l'aide de cartes et de représentations, raconter en ses propres mots les voyages d'exploration de Jacques Cartier et les premiers contacts entre Blancs et Amérindiens au 16e siècle.* ■

Faire noter à quel point les Blancs étaient dépendants des Amérindiens quant aux informations sur le climat, la géographie ou la survie en milieu hostile.

OBJECTIF TERMINAL

5.5 ***À l'aide de représentations diverses, décrire comment vivaient les Français canadiens établis en Nouvelle-France au 18e siècle.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.5.1 *À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne d'une famille d'habitants, décrire en ses propres mots le mode de vie de la Nouvelle-France.* ■

Faire état du fait qu'à cette époque également la population n'était pas homogène. Les habitants étaient originaires de plusieurs provinces en France et parlaient divers dialectes français.

5.5.2 *À l'aide d'e représentations de scènes de la vie quotidienne d'un coureur de bois, décrire en ses propres mots le mode de vie du coureur de bois en Nouvelle-France.* ■

Sur le plan économique aussi bien que sur le plan social le coureur de bois faisait le lien entre la société de souche européenne et les peuples amérindiens. Le

coureur de bois voyageait sur des territoires encore peu connus des Blancs et dépendait entièrement des connaissances des Amérindiens et de la confiance que pouvaient lui accorder ceux-ci.

	AGE		
	9	10	11
5.5.3 *À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne d'un missionnaire, décrire en ses propres mots le mode de vie d'un missionnaire en Nouvelle-France.*		■	
5.5.4 *À l'aide de représentations, de témoignages divers, identifier chez les Québécois d'aujourd'hui, quelques vestiges des modes de vie des Français canadiens de la Nouvelle-France.*		■	■
OBJECTIF TERMINAL			
5.6 ***À l'aide de cartes, de représentations et de graphiques divers, décrire quelques circonstances de l'établissement des Britanniques en terre canadienne aux 18e et 19e siècles.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
5.6.2 *À l'aide de cartes et de graphiques, comparer la composition ethnique et la répartition géographique des populations de la Province de Québec en 1763 et en 1790.*			■
5.6.3 *À l'aide de cartes, de représentations et de témoignages raconter en ses propres mots l'immigration des Irlandais au Canada au 19e siècle.*			

Le missionnaire jouait également un rôle de pont entre les deux sociétés. Il apportait à la société amérindienne des éléments de la société européenne, mais tout comme le coureur de bois, il dépendait de la confiance que les Amérindiens lui accordaient.

Présenter le concept de la continuité nécessaire dans toute culture et civilisation. Ceci est vrai autant pour la société québécoise que pour les autres.

Faire valoir le fait que chez les "Anglais" également, l'homogénéité ethnique n'était pas une réalité. Le groupe des Anglais était composé de gens provenant d'Angleterre, d'Écosse, du Pays de Galles, et d'Irlande. Ils parlaient tous des dialectes d'anglais et certains même avaient pour langue maternelle une langue autre que l'anglais.

Ex.: les Écossais parlaient le Gaélique.

Les loyalistes étaient considérés également comme des "Anglais", mais ils étaient venus des Treize colonies (les États-Unis).

Utiliser les origines et les conditions de l'immigration irlandaise au 19e siècle comme modèle de l'immigration en général et faire le lien avec les vagues d'immigration plus récentes au Canada.

Ex.: objectifs intermédiaires 5.6.2 et 5.6.3

	AGE		
	9	10	11
Causes de l'immigration: la pauvreté, la destitution des terres agraires. Ceci est vrai pour les Vietnamiens, les Italiens du Sud, les Haïtiens, les Turcs....			
Conditions de voyage: Même si les moyens de transport se sont modernisés (l'avion plutôt que le bateau), les conditions elles-mêmes ne se sont pas toujours améliorées. Ex.: Les "boat people" ont eu à subir des conditions pénibles.			
Conditions d'établissement: Les détails ont peut-être changé, mais la première période d'établissement dans un nouveau pays, l'intégration à une nouvelle culture est toujours vécue de façon plus ou moins difficile.			
Faire remarquer par les élèves que les immigrants irlandais, comme tous ceux qui sont arrivés subséquemment ont vécu au début des situations difficiles (travail manuel peu rémunéré, longues heures de travail, etc.).			
Leur faire noter également que souvent des immigrants commencent au bas de l'échelle et graduellement améliorent leur situation socio-économique.			
Faire état de l'immigration d'un grand nombre de personnes de race noire provenant des États-Unis vers la Nouvelle Écosse. Comme tout autre immigrant, ces personnes recherchaient la liberté, l'égalité judiciaire et économique avec la majorité et l'acceptation de la majorité en ce qui a trait à leur race.			
Voir objectif intermédiaire 5.6.2			
OBJECTIF TERMINAL			
5.7 ***À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots comment vivaient les Québécois en milieu rural et en milieu urbain à la fin du siècle dernier.***			
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES			
5.7.1 ***À l'aide de représentations et de témoignages divers, comparer les conditions de la vie quotidienne des Québécois à la ville et à la campagne.***			■
Faire remarquer aux élèves que le phénomène des conditions de vie différentes à la ville et à la campagne est un phénomène de nature historique et international.			
5.7.3 ***À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots comment vivaient les gens de sa région à la fin du 19e siècle ou au début du 20e siècle.***	■		■

	AGE		
	9	10	11

Faire remarquer l'interdépendance nécessaire pour répondre à des conditions de vie souvent fort difficiles. La solidarité entre les différents membres d'une société est un préalable au bon fonctionnement de cette société.

5.7.4 *À l'aide de représentations et de témoignages divers, relever chez les Québécois d'aujourd'hui quelques vestiges des modes de vie de la fin du dernier siècle.*

Montrer que la continuité historique n'est pas linéaire, qu'elle s'adapte aux phénomènes historiques et sociaux.

OBJECTIF TERMINAL

5.8 ***À l'aide d'un globe terrestre, de représentations et de témoignages divers, raconter en ses propres mots l'établissement d'un groupe d'immigrants au Canada, au cours du 20e siècle.***

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.8.2 *À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots les conditions de voyage du groupe d'immigrants.*

Susciter le témoignage des élèves dans la classe. Faire le lien avec l'objectif intermédiaire 5.6.3.

5.8.3 *À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots les conditions dans lesquelles s'est effectué l'établissement du groupe d'immigrants.*

Susciter le témoignage des élèves et si possible, de leurs proches.

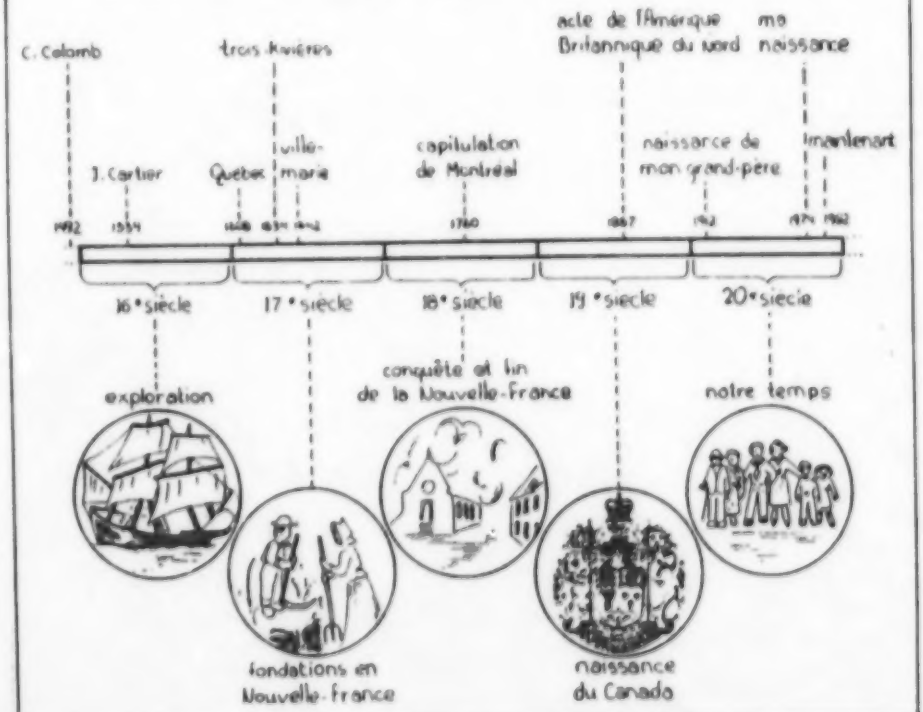
Ex.: • Le soutien offert par les personnes établies antérieurement.
• Le soutien de groupes de Québecois de vieille souche:
le parrainage des «boat people».
• Les possibilités d'emploi initiales et le développement de champs d'activités propices au progrès socio-économique.

Faire le lien avec l'bjectif 5.6.3

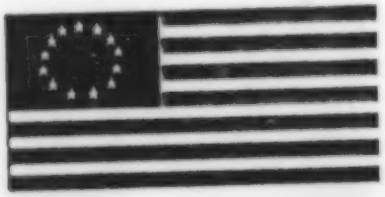
RÉPARTITION SUGGÉRÉE AU 2e CYCLE

Angles d'étude	Âge 9 ans — Champ d'exploration : La région	Âge 10 ans — Champ d'exploration : Le Québec	Âge 11 ans — Champ d'exploration : Le Canada
	Objets d'étude	Objets d'étude	Objets d'étude
Initiation à la géographie	Les paysages de la région. Situation de la région par rapport aux ensembles physiques et humains du Québec.	Divers paysages du Québec. Situation du Québec au Canada, en Amérique du Nord et dans le monde.	Divers paysages du Canada. Situation du Canada en Amérique du Nord et dans le monde.
Éveil aux caractéristiques ethniques et culturelles	La population de la région: composition ethnique et patrimoine régional.	La population du Québec: composition ethnique et culture québécoise.	La population du Canada: composition ethnique et mode de vie.
Éveil aux réalités économiques	Les activités de production. La (les) production(s) importante(s) de la région.	Le cheminement d'une production. Quelques ressources et productions du Québec.	Le transport et le commerce au Canada. Quelques ressources et productions du Canada.
Éveil à la démocratie	Le fonctionnement municipal.	Les droits démocratiques.	Les paliers de gouvernement au Canada. La défense des droits et libertés démocratiques.
Initiation à l'histoire	Les modes de vie dans la région à la fin du 19e ou au début du 20e siècle. Les changements dans les paysages de la région entre le début du siècle et aujourd'hui.	Les populations autochtones. Le peuplement français au 17e siècle. Les changements dans l'occupation du sol entre l'époque de la Nouvelle-France et aujourd'hui.	Le peuplement anglais. Les conditions de vie à la fin du 19e siècle. Les changements dans la technologie et les conditions de vie entre la fin du 19e siècle et aujourd'hui.

l'histoire du Québec et du Canada



États-Unis



Canada

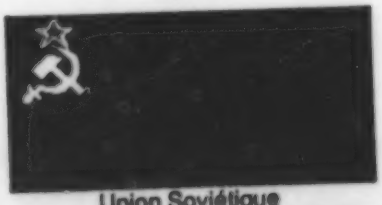
Chine

Grèce

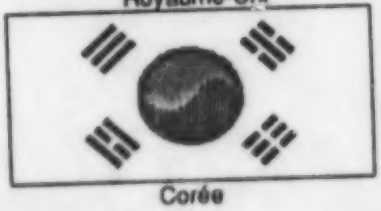
Israël

Japon

Royaume-Uni



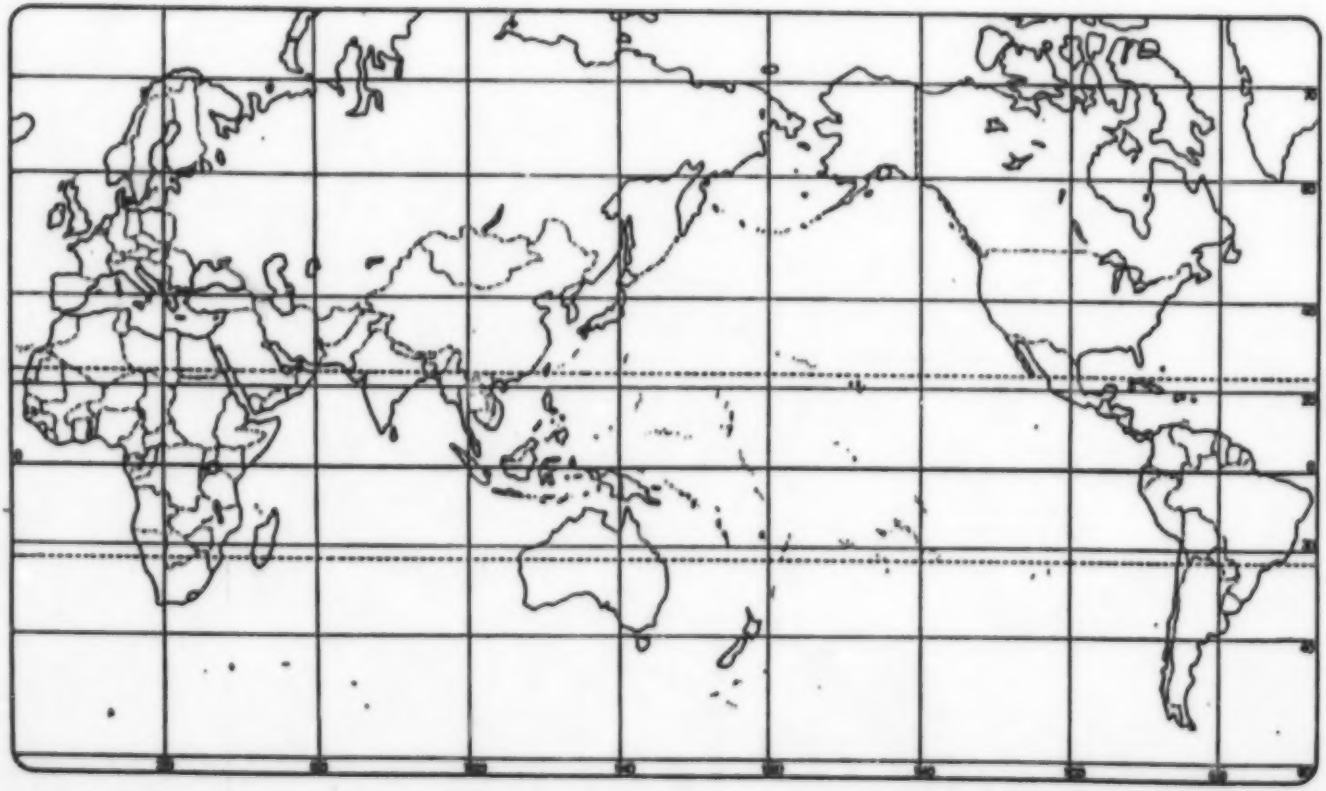
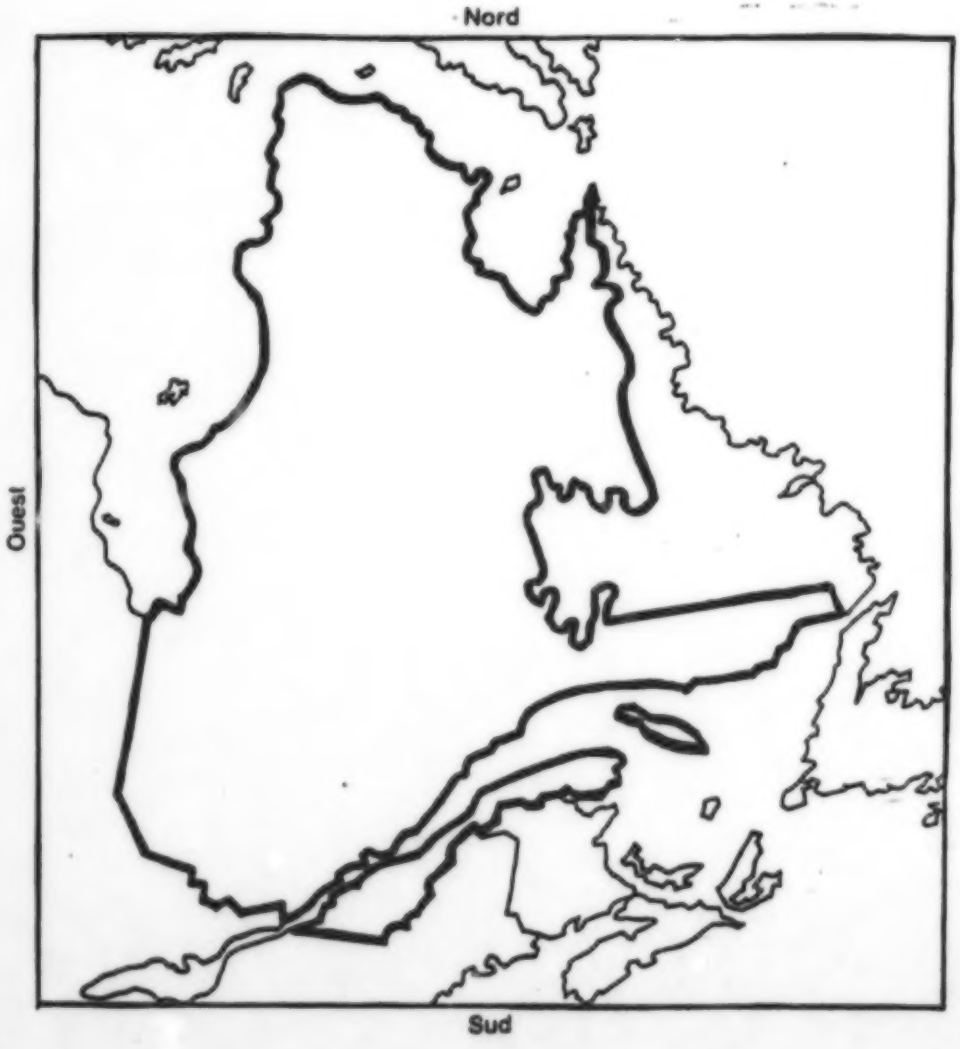
Union Soviétique



Corée

Mexique

PLANISPHERE



Notre province : Québec